

2 Zusammenfassung

2.1 Kernaussagen zur Schulqualität

Das Evaluationsteam hat die Ausprägung der evaluierten Qualitätsmerkmale (Qualitätsprofil, Fokusthema Klassenführung) mit folgenden Kernaussagen beurteilt:

Lebenswelt Schule

Wertschätzende Gemeinschaft

Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich an der Primarschule Rüterwis sehr wohl. Das Team stärkt die Schulgemeinschaft mit klassenübergreifenden Anlässen und Projekten.

Verbindliche Verhaltensregeln

Die Kinder der Schule Rüterwis gehen friedfertig miteinander um. Die Lehrpersonen reagieren uneinheitlich auf Verfehlungen.

Lehren und Lernen

Klare Unterrichtsstruktur

Fast alle Lehrpersonen gestalten ihren Unterricht stimmig und anregend. Sie setzen vielfältige Methoden ein. Die Zeit wird gut zum Lernen genutzt.

Individualisierter Unterricht

Die meisten Lehrpersonen führen Unterrichtssequenzen mit differenzierten Lernangeboten durch. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen lassen eine individuelle Förderung der Kinder zu.

Lernförderliches Klima

Die Lehrpersonen sorgen aktiv für einen freundlichen und wertschätzenden Umgang. Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich wohl in den Klassen.

Vergleichbare Beurteilung

Die Lehrpersonen setzen regelmässig Instrumente zur Lernstandserfassung ein und werten deren Ergebnisse. Die schulinternen Absprachen sind eine gute Grundlage für eine vergleichbare Beurteilung der Schülerleistungen.

Führung und Management

Wirkungsorientierte Führung

Die Schulleitung führt kompetent und professionell. Der Schulalltag ist gut und zweckmässig organisiert.

Verbindliche Kooperation

Die Lehrpersonen arbeiten im Schulalltag effizient und pragmatisch zusammen. Bei der Zusammenarbeit in der Unterrichtsentwicklung bestehen unterschiedliche Kulturen zwischen den einzelnen Stufen.

Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Lehrpersonen engagieren sich stark in der Schulentwicklung. Besonderes Gewicht legen sie auf die Projektevaluation.

Information der Eltern

Die Schule informiert die Eltern umfassend und termingerecht. Die Eltern sind mit den Informationen zu ihrem Kind und den Kontaktmöglichkeiten sehr zufrieden.

Klassenführung

Klare Unterrichtsstruktur

Fast alle Lehrpersonen gestalten ihren Unterricht stimmig und anregend. Sie setzen vielfältige Methoden ein. Die Zeit wird gut zum Lernen genutzt.

Lernförderliches Klassenklima

Die Lehrpersonen sorgen aktiv für einen freundlichen und wertschätzenden Umgang. Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich wohl in den Klassen.

Förderung der Klassengemeinschaft

Durch vielfältige Anlässe und den Einsatz verschiedener Unterrichtsformen fördern die Lehrpersonen den Kontakt der Schülerinnen und Schüler untereinander.

Mitverantwortung der Lernenden

Die Lehrpersonen besprechen mit den Klassen regelmässig Themen des Zusammenlebens. Sie binden die Schülerinnen und Schüler auf kreative Art in die Verantwortung für die Gemeinschaft ein.

Einhaltung der Verhaltensregeln

Die Lehrpersonen achten konsequent auf die Einhaltung der Klassenregeln. Der Unterricht verläuft störungsarm.

Institutionelle Verankerung

Die Lehrpersonen setzen sich periodisch mit Themen der Klassenführung auseinander. Die Unterschiede in der Klassenführung sind gross.

Problemerkennung und Unterstützungssystem

Die Schule erkennt Probleme in der Klassenführung und leitet geeignete Massnahmen ein.

Die ausformulierten Qualitätsansprüche und die Erläuterungen der Kernaussagen in Form von Stärken und Schwächen finden Sie in den entsprechenden Kapiteln.

2.2 Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Schulqualität

Zu den evaluierten Qualitätsbereichen werden vom Evaluationsteam folgende Empfehlungen formuliert. Die Reihenfolge entspricht der Prioritätensetzung aus Sicht des Evaluationsteams.

Verbindliche Kooperation

Wir empfehlen Ihnen, die Zusammenarbeit im Bereich Regeln und Sanktionen zu verstärken.

Klassenführung

Wir empfehlen Ihnen, die Klassenführung gezielt zu reflektieren und zu einem gemeinsamen pädagogischen Thema Ihres Teams zu machen.

Schülerbeurteilung

Wir empfehlen Ihnen, die Schülerbeurteilung vergleichbarer und transparenter zu gestalten.

Die Erläuterungen zu den Entwicklungshinweisen in Form konkretisierter Handlungsmöglichkeiten finden Sie am Schluss des Qualitätsprofils resp. des gewählten Fokusthemas.